

2022학년도 1학년 기술·가정과 자유학년제 평가 계획

담당교사 배현주

1 평가의 목적

나의 삶, 가정생활, 산업 기술의 세계에 대한 지식, 능력, 가치 판단력을 함양하여 건강한 개인 및 가정생활을 영위하고 산업 기술에 대한 기본 소양을 습득하여 현재와 미래 가정생활과 사회를 주도할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

가. 나와 가족을 이해하고 실천을 통해 가정생활에 필요한 기본 자질을 함양하여 가정생활에서 직면하는 생활의 문제를 해결하고 바람직한 가정생활 문화를 창조할 수 있는 소양을 기른다.

나. 산업 기술에 대한 개념과 특성을 이해하고 일상생활과 관련되는 문제를 창의적으로 해결함으로써 산업 기술에 대한 바람직한 자세와 미래 사회에 적응하는 능력과 태도를 기른다.

다. 일과 직업에 대한 건전한 가치관을 형성하여 진로를 탐색하고 가정생활과 일을 조화롭게 영위할 수 있는 능력을 기른다.

2 평가의 기본 방향

가. 교과별 지필평가 및 수행평가의 영역·방법·시기·횟수·기준·반영비율 등과 학업성적 처리 방법 및 결과의 활용 등은 각 학교·교과 지도의 형편을 고려하여 교과협의회에서 정하고, 이를 학교 학업성적 관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.

나. 교과목별 성취기준과 성취수준을 마련하여 이를 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가 문항을 출제한다.

다. 학생의 인지 발달 단계를 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.

라. 교과 학습의 평가는 선다형 일변도의 객관식 평가를 지양하고, 사고력·문제 해결력, 창의력 등 고등 사고 기능을 평가하도록 하며, 논술형 평가, 관찰, 면담, 자기 평가 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 정보 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.

마. 지식위주, 결과 중심으로 평가하던 관행에서 벗어나 학습의 과정에서 이루어지는 학생들의 다양한 활동 영역을 평가하는 학습과정중심평가를 실시함으로써 종합적이고 전인적인 평가를 할 수 있도록 한다.

바. 자기 주도적 학습 능력, 비판적 성찰 능력, 창의적 사고 능력, 의사소통 능력, 협력적 문제 해결 능력, 민주시민 능력을 고르게 평가할 수 있도록 한다.

사. 평가와 평가 후 피드백을 통하여 수업의 질과 효과를 높이고, 학생들이 자기 주적 학습으로 배움을 촉진하여 참된 학력과 전인적 성장과 역량을 키워나가도록 한다.

3 평가의 방침

가. 다양한 매체를 활용하여 자료를 수집 및 인용하도록 하고, 이러한 과정이 평가에 반영될 수 있도록 계획한다.

나. 주변에서 접할 수 있는 다양한 가정생활의 사례를 조사·분석할 때에는 각 가정에 대해 주관적·비판적 평가보다는 더 나은 가정생활을 위한 방안을 제시하도록 한다.

- 다. 생활 수행 능력과 관련된 내용은 단순 지식을 암기하는 평가는 지양하고 이와 관련된 기본 지식을 기반으로 창의적으로 수행하는 능력과 일상생활 문제 해결에 적용하는 능력을 평가한다.
- 라. 정의적 능력의 평가는 학습자의 정의적인 요인을 평가하고 성취 정도를 파악하여 평가 결과를 학교 생활기록부 '교과학습발달상황의 교과세부능력 및 특기사항'란에 서술식으로 기록하며, 생활교육 및 진로지도 자료로 활용한다.
- 마. 1학년 연계자유학기의 교과학습발달평가는 학생의 학습과 성장을 지원하는 과정 중심의 수행평가 100%로 실시하여 성취도를 산출하고, 그 결과는 학교생활기록부 '교과학습발달상황의 교과세부능력 및 특기사항'에 서술식으로 기록한다.

4 정의적 능력 평가 방안

- 가. 교육을 통해 기르고자 하는 관심, 흥미, 태도, 자신감, 동기 등 학습자의 정의적 요인에 대한 능력을 평가하는 것으로 학습자의 상황을 이해하고 교수·학습 방법을 설정·개선하는데 목적이 있다.
- 나. 수업 과정 중에 다양하게 평가하되, 내신 점수에 반영하지 않는 것을 원칙으로 한다.
- 다. 평가의 결과는 인성교육, 진로교육 등의 자료로 활용하며 학생의 인성 발달에 도움을 줄 수 있는 내용으로 학교생활기록부의 교과세부능력 특기사항에 기록한다.
- 라. 영역별 평가 내용은 다음과 같다.

영역	정의적 영역 평가	비고
발표력 및 성실성	개인별 발표 시간에 성실하게 자료를 준비하고 학생들이 이해하기 쉽게 설명하였는지를 평가함.	
협동심 및 의사소통능력	조별 발표 및 실습 과정에서 학급 구성원들과 원만하게 협동하며 상대방을 배려하는지를 평가하고 또한 문제해결을 위하여 조원들과 의사소통을 잘하는지를 평가함.	
학습 참여도	학생들은 흥미를 보이는 분야에 적극적으로 참여한다. 학생들이 해당 주제에 대해 어느 정도 호기심과 흥미를 가지고 참여하였는지 평가함.	

- 마. 평가 결과의 활용
 - 학습이 끝나고 학생 스스로 자신의 정의적 성취 수준이 얼마나 향상되었는지 확인하는 자료로 활용한다.
 - 학생 개인별 지적, 인성적 향상을 위하여 평가 결과를 활용한다.

단원 및 학습영역	성취 수준	교수-학습 방법	평가 방법
I. 청소년의 발달과 이해	<p>[9기가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다.</p> <p>[9기가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다.</p> <p>[9기가01-03] 청소년의 성적 발달 특징을 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 건강한 성 가치관을 형성한다.</p>	<p>토의·토론학습 조사·발표 스토리텔링 영상매체 활용</p>	<p>관찰평가 제작발표 논술형평가</p>
II. 청소년의 생활과 안전	<p>[9기가02-01] 청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식 행동을 평가한다.</p> <p>[9기가02-07] 청소년의 건강을 위협하는 다양한 원인을 분석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.</p> <p>[9기가02-03] 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 타인을 배려하는 의생활을 실천한다.</p>	<p>문답, 강의 학습 조사·발표학습 개인별 실습학습 협동학습 프로젝트학습</p>	<p>학습지 제출 관찰평가 논술형평가 제작발표</p>
IV. 기술과 발명	<p>[9기가05-04] 발명의 개념, 특징을 이해하고 발명이 사회 변화에 미친 영향을 설명한다.</p> <p>[9기가05-06] 생활 속 문제를 찾아 아이디어를 구상하고 확산적·수렴적 사고 기법을 활용하여 창의적으로 해결한다.</p>	<p>개인별 실습학습 협동학습 프로젝트학습</p>	<p>학습지 제출 관찰평가 체크리스트법</p>
VI. 건설기술	<p>[9기가04-06] 건설 기술의 특징과 발달 과정을 이해하고 최신 건설 기술을 탐색하여 건설 기술의 발달 전망을 예측한다.</p> <p>[9기가04-07] 건설 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.</p>	<p>개인별 실습 학습 협동학습 프로젝트학습</p>	<p>학습지 제출 관찰평가 체크리스트법</p>

6

평가 계획

가. 평가 영역 및 평가 방법

학기	평가 영역		내용	평가 방법	평가지기
1 학기	형성평가		청소년기의 발달	포트폴리오, 논술형	4월
	과정 중심 평가	개인별 프로젝트 활동	나의 성장책 만들기	개인별 제작 및 발표	5월
		프로젝트 활동	발명 아이디어 구상하기	개인별*조별 제작 및 발표	6월
2 학기	형성평가		청소년의 생활과 안전	포트폴리오, 논술형	9월
	과정 중심 평가	프로젝트 활동	영양 포스터 만들기 웃차림 책 만들기	개인별*조별 제작 및 발표	10월
		조별 프로젝트 활동	트러스트 다리 제작하기 및 주택 모형 디자인 하기	조별 제작 및 발표	11월

나. 영역별 세부 평가 계획 (1학기)

1) 형성평가(논술형 * 포트 폴리오)

교육과정 성취기준	평가 기준	
[9기가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다. [9기가01-03] 청소년의 성적 발달 특징을 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 건강한 성 가치관을 형성한다.	상	청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결지어 이해하고, 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성할 수 있는 방안을 제시할 수 있으며, 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고 친구 관계에서 발생할 수 있는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안할 수 있고 청소년의 성적 발달 특징을 알고, 자신과 타인의 성의 의미와 중요성을 이해하여 건강한 성 가치관을 바탕으로 성에 대한 주체적인 태도와 책임 있는 성 행동에 대해 설명할 수 있다.
	중	청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 자아존중감과 긍정적인 자아정체감의 중요성을 설명할 수 있으며, 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고 친구 관계에서 발생할 수 있는 문제의 원인, 결과 등을 분석할 수 있고 청소년기의 성적 발달 특징을 알고 긍정적으로 이해하며, 자신과 타인의 성을 소중하게 생각하고 책임 있는 성 행동을 구별할 수 있다.
	하	청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 설명할 수 있으며, 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고 친구 관계에서 발생할 수 있는 문제를 탐색할 수 있고 청소년기의 성적 발달 특징을 말할 수 있다.

2) 과정중심 프로젝트 (발명 아이디어 구상하기)

교육과정 성취기준	평가 기준	
[9기가05-04] 발명의 개념, 특징을 이해하고 발명이 사회 변화에 미친 영향을 설명한다. [9기가05-06] 생활 속 문제를 찾아 아이디어를 구상하고 확산적·수렴적 사고 기법을 활용하여 창의적으로 해결한다.	상	발명의 개념, 특징과 발명 기법에 대한 이해를 바탕으로 다양한 사례를 통해 가정과 사회 변화에 미친 영향에 대하여 탐색하고, 생활 속에서 나타나는 문제를 기술적으로 해결하기 위해 다양한 아이디어를 구상하고, 확산적·수렴적 사고 기법을 활용하여 창의적으로 해결할 수 있다.
	중	발명의 개념, 특징을 이해하고, 발명이 사회 변화에 끼친 영향을 알고 생활 속에서 나타나는 문제를 해결하기 위해 아이디어를 구상하여 해결할 수 있다.
	하	발명의 개념, 특징을 말할 수 있고 생활 속에서 나타나는 문제를 찾을 수 있다.

3) 과정중심 프로젝트 (나의 성장책 만들기)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9기가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다. [9기가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다. [9기가01-03] 청소년의 성적 발달 특징을 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 건강한 성 가치관을 형성한다.	상	청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해하고, 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성할 수 있는 방안을 제시하고 청소년의 성적 발달 특징을 알고, 자신과 타인의 성의 의미와 중요성을 이해하여 건강한 성 가치관을 바탕으로 성에 대한 주체적인 태도와 책임 있는 성 행동에 대해 설명할 수 있다.
	중	청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 자아존중감과 긍정적인 자아정체감의 중요성을 설명하고 청소년기의 성적 발달 특징을 알고 긍정적으로 이해하며, 자신과 타인의 성을 소중하게 생각하고 책임있는 성행동을 구별할 수 있다.
	하	청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징과 청소년기의 성적 발달 특징을 말할 수 있다.

다. 영역별 세부평가 계획 (2학기)

1) 형성평가 (논술형* 포트 폴리오)

교육과정 성취기준	평가 기준	
[9기가02-01] 청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식 행동을 평가한다. [9기가02-07] 청소년의 건강을 위협하는 다양한 원인을 분석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.	상	청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식 행동을 평가하여 올바른 식생활에 적용할 수 있으며 청소년의 건강을 위협하는 다양한 원인을 분석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색하여 실생활에 적용할 수 있다.
	중	청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 분석할 수 있으며 청소년의 건강을 위협하는 원인을 분석하여, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색할 수 있다.
	하	청소년기 영양의 중요성과 청소년 식생활 문제를 말할 수 있으며 청소년의 건강을 위협하는 원인을 말할 수 있다.

2) 과정중심 프로젝트 (영양 포스터 및 옷차림 책 만들기)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9기가02-01] 청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가한다. [9기가02-03] 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 타인을 배려하는 의생활을 실천한다.	상	청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가하여 올바른 식생활에 적용하여 자신의 식생활에 적용할 수 있으며, 또한 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 때와 장소, 시간을 고려한 옷차림을 탐색하여 타인을 배려하는 의생활을 실천할 수 있다.
	중	청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 분석할 수 있으며, 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 때와 장소, 시간을 고려한 옷차림을 탐색할 수 있다.
	하	청소년기 영양의 중요성과 청소년 식생활 문제를 인식하고, 의복 디자인의 요소를 말할 수 있다.

3) 과정중심 프로젝트 (트러스트 다리 제작하기 및 주택 모형 디자인 하기)

교육과정 성취기준	평가기준	
[9기가04-06] 건설 기술의 특징과 발달 과정을 이해하고 최신 건설 기술을 탐색하여 건설 기술의 발달 전망을 예측한다. [9기가04-07] 건설 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	상	건설 기술의 특징과 발달 과정을 비교하여, 최신 건설 기술을 탐색하고, 건설 기술의 발달 전망을 예측할 수 있고, 건설 기술과 관련된 문제를 종합적으로 분석하며, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.
	중	건설 기술의 특징과 발달 과정을 비교하며, 최신 건설 기술을 설명할 수 있고, 건설 기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색하고 실현할 수 있다.
	하	건설 기술의 특징과 발달 과정, 최신 건설 기술을 말할 수 있고, 건설 기술의 특징과 발달 과정, 최신 건설 기술을 말할 수 있다.

7 평가 결과 활용

- 가. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과는 성취 수준으로 제시하여 학생들이 자신의 성취 정도를 이해하는 자료가 되도록 한다.
- 다. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취 수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가지도록 한다.
- 라. 평가 결과는 학습자의 성취 수준을 판단하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.