

2021학년도 기술가정 평가 계획

1. 1학년 평가계획 - 2
2. 2,3학년 평가계획 - 7



서울삼육중학교
Seoul Sahmyook Middle School

2021학년도 (기술가정)과 1학년 자유학년제 평가 계획

1 평가의 목적

나의 삶, 가정생활, 산업 기술의 세계에 대한 지식, 능력, 가치 판단력을 함양하여 건강한 개인 및 가정생활을 영위하고 산업 기술에 대한 기본 소양을 습득하여 현재와 미래 가정생활과 사회를 주도할 수 있는 능력과 태도를 기른다.

- 가. 나와 가족을 이해하고 실천을 통해 가정생활에 필요한 기본 자질을 함양하여 가정 생활에서 직면하는 생활의 문제를 해결하고 바람직한 가정생활 문화를 창조할 수 있는 소양을 기른다.
- 나. 산업 기술에 대한 개념과 특성을 이해하고 일상생활과 관련되는 문제를 창의적으로 해결함으로써 산업 기술에 대한 바람직한 자세와 미래 사회에 적응하는 능력과 태도를 기른다.
- 다. 일과 직업에 대한 건전한 가치관을 형성하여 진로를 탐색하고 가정생활과 일을 조화롭게 영위할 수 있는 능력을 기른다.

2 평가의 기본 방향

- 가. 교과별 지필평가 및 수행평가의 영역, 방법, 시기, 횟수, 기준, 반영비율 등과 학업성적 처리 방법 및 결과의 활용 등은 각 학교, 교과 지도의 형편을 고려하여 교과협의회에서 정하고, 이를 학교 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.
- 나. 교과목별 성취기준과 성취수준을 마련하여 이를 교수·학습에 활용하고, 이에 근거하여 평가문항을 출제한다.
- 다. 학생의 인지 발달 단계를 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 라. 교과 학습의 평가는 선다형 일변도의 객관식 평가를 지양하고, 사고력, 문제 해결력, 창의력 등 고등 사고 기능을 평가하도록 하며, 논술형 평가, 관찰, 면담, 자기 평가 등의 다양한 평가 방법을 활용하여 정보 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 지식위주, 결과 중심으로 평가하던 관행에서 벗어나 학습의 과정에서 이루어지는 학생들의 다양한 활동 영역을 평가하는 학습과정중심평가를 실시함으로써 종합적이고 전인적인 평가를 할 수 있도록 한다.
- 바. 자기 주도적 학습 능력, 비판적 성찰 능력, 창의적 사고 능력, 의사소통 능력, 협력적 문제 해결 능력, 민주시민 능력을 고르게 평가할 수 있도록 한다.
- 사. 평가와 평가 후 피드백을 통하여 수업의 질과 효과를 높이고, 학생들이 자기 주적 학습으로 배움을 촉진하여 참된 학력과 전인적 성장과 역량을 키워나가도록 한다.

3

평가의 방침

- 가. 다양한 매체를 활용하여 자료를 수집 및 인용하도록 하고, 이러한 과정이 평가에 반영될 수 있도록 계획한다.
- 나. 주변에서 접할 수 있는 다양한 가정생활의 사례를 조사·분석할 때에는 각 가정에 대해 주관적·비판적 평가보다는 더 나은 가정생활을 위한 방안을 제시하도록 한다.
- 다. 생활 수행 능력과 관련된 내용은 단순 지식을 암기하는 평가는 지양하고 이와 관련된 기본 지식을 기반으로 창의적으로 수행하는 능력과 일상생활 문제 해결에 적용하는 능력을 평가한다.
- 라. 정의적 능력의 평가는 학습자의 정의적인 요인을 평가하고 성취 정도를 파악하여 평가 결과를 학교생활기록부 ‘교과학습발달상황의 교과세부능력 및 특기사항’란에 서술식으로 기록하며, 생활교육 및 진로지도 자료로 활용한다.
- 마. 1학년 연계자유학기의 교과학습발달평가는 학생의 학습과 성장을 지원하는 과정 중심의 수행평가 100%로 실시하여 성취도를 산출하고, 그 결과는 학교생활기록부 ‘교과학습발달상황의 교과세부능력 및 특기사항’에 서술식으로 기록한다.

4

단원별 운영계획

단원 및 학습영역	성취 기준	교수-학습 방법	평가 방법
I. 청소년의 발달과 이해	<p>[9기가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다.</p> <p>[9기가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다.</p> <p>[9기가01-03] 청소년의 성적 발달 특징을 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 건강한 성 가치관을 형성한다.</p>	<p>토의·토론학습 조사·발표 스토리텔링 영상매체 활용</p>	<p>관찰평가 제작발표 논술형평가</p>
II. 청소년의 생활과 안전	<p>[9기가02-01] 청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식 행동을 평가한다.</p> <p>[9기가02-07] 청소년의 건강을 위협하는 다양한 원인을 분석하고,</p>	<p>문답·강의 학습 조사·발표학습 개인별 실습학습 협동학습 프로젝트학습</p>	<p>학습지제출 관찰평가 논술형평가 제작발표</p>

	이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다. [9기가02-03] 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 타인을 배려하는 의생활을 실천한다.		
IV. 기술과 발명	[9기가05-04] 발명의 개념, 특징을 이해하고 발명이 사회 변화에 미친 영향을 설명한다. [9기가05-06] 생활 속 문제를 찾아 아이디어를 구상하고 확산적,수렴적 사고 기법을 활용하여 창의적으로 해결한다.	개인별 실습학습 협동학습 프로젝트학습	학습지제출 관찰평가 체크리스트법
VI. 건설기술	[9기가04-06] 건설 기술의 특징과 발달 과정을 이해하고 최신 건설 기술을 탐색하여 건설 기술의 발달 전망을 예측한다. [9기가04-07] 건설 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	개인별 실습학습 협동학습 프로젝트학습	학습지제출 관찰평가 체크리스트법

5 평가 계획

가. 평가 영역 및 평가 방법

학기	평가 영역		내 용	평가방법	평가시기
1 학기	수행평가		청소년기의 발달	포트폴리오, 논술형	4월
	과정 중심 평가	개인별 프로젝트 활동	나의 성장책 만들기	개인별 제작 및 발표	5월
		프로젝트 활동	발명 아이디어 구상하기	개인별*조별 제작 및 발표	6월
2 학기	수행평가		청소년의 생활과 안전	포트폴리오, 논술형	9월
	과정 중심 평가	프로젝트 활동	영양 포스터 만들기 옷차림 책 만들기	개인별*조별 제작 및 발표	10월
		조별 프로젝트 활동	트러스트 다리 제작하기 및 주택 모형 디자인 하기	조별 제작 및 발표	11월

나. 영역별 세부평가 계획 (1학기)

1) 수행평가(논술형 * 포트 폴리오)

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[9기가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다.</p> <p>[9기가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다.</p> <p>[9기가01-03] 청소년의 성적 발달 특징을 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 건강한 성 가치관을 형성한다.</p>	상	<p>청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해하고, 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성할 수 있는 방안을 제시할 수 있으며, 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고 친구 관계에서 발생할 수 있는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안할 수 있고 청소년의 성적 발달 특징을 알고, 자신과 타인의 성의 의미와 중요성을 이해하여 건강한 성 가치관을 바탕으로 성에 대한 주체적인 태도와 책임 있는 성 행동에 대해 설명할 수 있다.</p>
	중	<p>청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 자아존중감과 긍정적인 자아정체감의 중요성을 설명할 수 있으며, 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고 친구 관계에서 발생할 수 있는 문제의 원인, 결과 등을 분석할 수 있고 청소년기의 성적 발달 특징을 알고 긍정적으로 이해하며, 자신과 타인의 성을 소중하게 생각하고 책임 있는 성 행동을 구별할 수 있다.</p>
	하	<p>청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 설명할 수 있으며, 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고 친구 관계에서 발생할 수 있는 문제를 탐색할 수 있고 청소년기의 성적 발달 특징을 말할 수 있다.</p>

2) 과정중심 프로젝트 (발명 아이디어 구상하기)

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[9기가05-04] 발명의 개념, 특징을 이해하고 발명이 사회 변화에 미친 영향을 설명한다.</p> <p>[9기가05-06] 생활 속 문제를 찾아 아이디어를 구상하고 확산적·수렴적 사고 기법을 활용하여 창의적으로 해결한다.</p>	상	<p>발명의 개념, 특징과 발명 기법에 대한 이해를 바탕으로 다양한 사례를 통해 가정과 사회 변화에 미친 영향에 대하여 탐색하고, 생활 속에서 나타나는 문제를 기술적으로 해결하기 위해 다양한 아이디어를 구상하고, 확산적·수렴적 사고 기법을 활용하여 창의적으로 해결할 수 있다.</p>
	중	<p>발명의 개념, 특징을 이해하고, 발명이 사회 변화에 끼친 영향을 알고 생활 속에서 나타나는 문제를 해결하기 위해 아이디어를 구상하여 해결할 수 있다.</p>
	하	<p>발명의 개념, 특징을 말할 수 있고 생활 속에서 나타나는 문제를 찾을 수 있다.</p>

3) 과정중심 프로젝트 (나의 성장책 만들기)

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[9기가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다.</p> <p>[9기가01-03] 청소년의 성적 발달 특징을 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 건강한 성 가치관을 형성한다.</p>	상	<p>청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결지어 이해하고, 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성할 수 있는 방안을 제시하고 청소년의 성적 발달 특징을 알고, 자신과 타인의 성의 의미와 중요성을 이해하여 건강한 성 가치관을 바탕으로 성에 대한 주체적인 태도와 책임 있는 성 행동에 대해 설명할 수 있다.</p>
	중	<p>청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 자아존중감과 긍정적인 자아정체감의 중요성을 설명하고 청소년기의 성적 발달 특징을 알고 긍정적으로 이해하며, 자신과 타인의 성을 소중하게 생각하고 책임있는 성행동을 구별할 수 있다.</p>
	하	<p>청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징과 청소년기의 성적 발달 특징을 말할 수 있다.</p>

다. 영역별 세부평가 계획 (2학기)

1) 수행평가 (논술형* 포트 폴리오)

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[9기가02-01] 청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식 행동을 평가한다.</p> <p>[9기가02-07] 청소년의 건강을 위협하는 다양한 원인을 분석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.</p>	상	<p>청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식 행동을 평가하여 올바른 식생활에 적용할 수 있으며 청소년의 건강을 위협하는 다양한 원인을 분석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색하여 실생활에 적용할 수 있다.</p>
	중	<p>청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 분석할 수 있으며 청소년의 건강을 위협하는 원인을 분석하여, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색할 수 있다.</p>
	하	<p>청소년기 영양의 중요성과 청소년 식생활 문제를 말할 수 있으며 청소년의 건강을 위협하는 원인을 말할 수 있다.</p>

2) 과정중심 프로젝트 (영양 포스터 및 옷차림 책 만들기)

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[9기가02-01] 청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가한다.</p>	상	<p>청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식 행동을 평가하여 올바른 식생활에 적용하여 자신의 식생활에 적용할 수 있으며, 또한 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 때와 장소, 시간을 고려한 옷차림을 탐색하여 타인을 배려하는 의생활을 실천할 수 있다.</p>
<p>[9기가02-03] 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 타인을 배려하는 의생활을 실천한다.</p>	중	<p>청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 분석할 수 있으며, 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 때와 장소, 시간을 고려한 옷차림을 탐색할 수 있다.</p>
	하	<p>청소년기 영양의 중요성과 청소년 식생활 문제를 인식하고, 의복 디자인의 요소를 말할 수 있다.</p>

3) 과정중심 프로젝트 (트러스트 다리 제작하기 및 주택 모형 디자인 하기)

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[9기가04-06] 건설 기술의 특징과 발달 과정을 이해하고 최신 건설 기술을 탐색하여 건설 기술의 발달 전망을 예측한다.</p>	상	<p>건설 기술의 특징과 발달 과정을 비교하여, 최신 건설 기술을 탐색하고 건설 기술의 발달 전망을 예측할 수 있고, 건설 기술과 관련된 문제를 종합적으로 분석하며, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.</p>
<p>[9기가04-07] 건설 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.</p>	중	<p>건설 기술의 특징과 발달 과정을 비교하며, 최신 건설 기술을 설명할 수 있고, 건설 기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색하고 실현할 수 있다.</p>
	하	<p>건설 기술의 특징과 발달 과정, 최신 건설 기술을 말할 수 있고, 건설 기술의 특징과 발달 과정, 최신 건설 기술을 말할 수 있다.</p>

6 평가 결과 활용

- 가. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과는 성취 수준으로 제시하여 학생들이 자신의 성취 정도를 이해하는 자료가 되도록 한다.
- 다. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 미성취 수준 등을 피드백할 수 있는 과정을 가지도록 한다.
- 라. 평가 결과는 학습자의 성취 수준을 판단하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.

7 정의적 능력 평가 방안

- 가. 교육을 통해 기르고자 하는 관심, 흥미, 태도, 자신감, 동기 등 학습자의 정의적 요인에 대한 능력을 평가하는 것으로 학습자의 상황을 이해하고 교수·학습 방법을 설정·개선하는데 목적이 있다.
- 나. 수업 과정 중에 다양하게 평가하되, 내신 점수에 반영하지 않는 것을 원칙으로 한다.
- 다. 평가의 결과는 인성교육, 진로교육 등의 자료로 활용하며 학생의 인성 발달에 도움을 줄 수 있는 내용으로 학교생활기록부의 교과세부능력 특기사항에 기록한다.
- 라. 영역별 평가 내용은 다음과 같다.

영역	정의적 영역 평가	비고
발표력 및 성실성	개인별 발표 시간에 성실하게 자료를 준비하고 학생들이 이해하기 쉽게 설명하였는지를 평가함.	
협동심 및 의사소통능력	조별 발표 및 실습 과정에서 학급 구성원들과 원만하게 협동하며 상대방을 배려하는지를 평가하고 또한 문제해결을 위하여 조원들과 의사소통을 잘하는지를 평가함.	
학습 참여도	학생들은 흥미를 보이는 분야에 적극적으로 참여한다. 학생들이 해당 주제에 대해 어느 정도 호기심과 흥미를 가지고 참여하였는지 평가함.	

마. 평가 결과의 활용

- 학습이 끝나고 학생 스스로 자신의 정의적 성취 수준이 얼마나 향상되었는지 확인하는 자료로 활용한다.
- 학생 개인별 지적, 인성적 향상을 위하여 평가 결과를 활용한다.

2021학년도 2,3학년 [기술가정]과 평가 계획서

1 평가의 목적

기술가정 교과는 가정생활과 기술의 세계 분야로 나누어지는데 각 분야별 특징을 살펴 보면 다음과 같다.

‘가정생활’ 분야에서는 자신의 발달 단계별 특징을 이해하고, 가족 간의 바람직한 의사 소통으로 긍정적인 자아정체감과 건강한 관계를 형성할 수 있는 능력을 길러 행복한 삶을 영위할 수 있게 한다. 또한, 의식주생활을 기반으로 하는 가정생활에서 창의적이고 안전한 가정생활 문화를 형성하고 실천할 수 있는 능력을 길러 건강한 삶을 살 수 있게 한다. 그리고 합리적이고 윤리적인 자원관리를 통해 지속가능한 환경을 유지하고 생애주기별 생애 설계로 자립적인 삶을 준비할 수 있는 능력을 길러 조화로운 삶을 영위하게 한다.

‘기술의 세계’ 분야에서는 생산·수송·통신 기술과 관련된 지식, 기능, 태도를 함양하고 기술과 관련된 문제를 창의적으로 해결하고 적용할 수 있는 능력을 기르게 한다. 또한 투입, 과정, 산출, 되먹임의 기술 시스템을 이해하고 안전한 환경에서 다양한 자원을 활용하여 발전적이고 효율적인 기술 시스템을 설계할 수 있는 능력을 기르게 한다. 그리고 체득한 기술적 소양과 능력을 활용하여 미래 사회의 기술과 직업세계의 변화에 대처하게 함으로써 지속 가능한 발전이 이루어지게 한다.

평가의 목표는 학습자가 교육과정에서 제시한 교육목표 및 성취기준을 달성하였는가를 전반적으로 평가하되, 구체적으로 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.

- 가. 기본적인 개념이나 원리, 사실 등의 기본 지식과 배경 지식의 이해 능력
- 나. 자료 수집 능력, 의사 결정 능력, 창의력 등을 활용한 실천적 문제해결 능력
- 다. 실험 및 실습 방법과 과정에 따른 실천적 수행 능력
- 라. 학습 내용을 실생활에 적극적으로 적용해 보려는 실천적 태도

2 평가의 기본 방향

- 가. 평가 목적, 평가 내용이나 영역, 평가 결과 활용 등을 종합적으로 고려하여 검사 도구를 제작·적용하고, 점수를 산출하는 양적 평가와 수량화되지 않은 다양한 형태의 자료를 수집하여 평가하는 질적 평가를 적절하게 활용하도록 한다.
- 나. 양적 평가는 채점이 용이하고, 객관도와 신뢰도가 높으며, 비교적 넓은 범위의 교육 내용을 문항으로 측정할 수 있는 장점을 지녔다. 진위형, 선다형, 배합형의 유형이 있는데, 이 중 선다형 문항은 단순한 사실이나 지식의 측정 뿐 아니라 학습자의 적용력, 분석력, 종합력, 판단력 등 다양한 기능까지 측정할 수 있다. 따라서 학습자의 사고 능력을 측정할 수 있는 양질의 선다형 문항을 개발하여 양적 평가에 활용하도록 한다.

3 평가의 방침

- 가. 교사 외에 학습자 본인과 동료 등 평가의 주체를 다양화하여 평가에서의 학습자들의 참여 의식을 높이며, 평가 결과에 대한 학습자 자신의 책임을 강화한다.
- 나. 수행평가를 실시할 때는 평가 항목을 세분화, 단계화한 채점기준을 작성, 활용하여 객관적인 평가가 될 수 있도록 한다. 그러나 지나치게 세분화된 채점기준은 평가의 실용도를 감소시키므로 유의한다.
- 다. 수행평가는 다양한 교수·학습 활동과 연계하여 실시하는 것을 원칙으로 하여 가급적 수업 시간 내에 실시하고 평가하여 가정 학습 과제로 연장되지 않도록 유의한다.
- 라. 정의적 능력 평가는 학습자의 정의적 요인 즉 흥미, 태도, 자아개념, 자신감, 책임감, 성격, 동기, 가치 등 인간심리의 표현방식을 나타내는 비인지적 특성으로, 사회적·정서적 측면을 수업 과정 중에 다양하게 평가하고 내신 점수에는 반영하지 않으며 학생 생활기록부 교과 '세부능력 및 특기사항'란에 평가 결과를 논술식으로 기록한다.
- 마. 평가 비율은 성적관리 규정 및 기술가정 교과 협의회에 의거하여 지필평가와 수행평가의 비율을 1학기는 50:50이고 2학기 역시 50:50으로 한다.
- 바. 지필평가는 학기별 1회(2차고사) 실시하며, 논술형 평가의 비율은 1학기, 2학기 모두 40%이며 논술형 수행평가 항목으로 1,2학기 각 2회 실시한다.

4 평가 방법

- 가. 평가 요소들은 인지적 영역에만 치우쳐서는 안 되며, 기능 영역과 가치, 태도 영역을 동시에 고려하는 종합적이고도 균형 있는 평가를 하며, 개개인의 성취 수준을 평가하도록 하고 창의적인 표현에 중점을 주도록 한다.
- 나. 평가 시행 전에 평가영역별로 평가 시기, 평가 내용, 평가방법, 평가기준을 미리 공지하고, 그 결과 역시 학생 본인에게 공개하여 필요시 정정 후 최종 점수화 한다.
- 다. 모둠(소집단)을 형성할 때는 개인별 능력을 고려하여 편성한다.
- 라. 평가된 수행평가 결과물(학생 제출물)은 성적일람표 확인 후 수합한 후 한 학기 동안 보관하며, 보관이 곤란한 결과물은 학생 이의신청 기간 종료 후 본인에게 돌려준다.
- 마. 학습자의 정의적 능력 평가는 내신 점수에는 반영하지 않으며 학생생활기록부의 교과 '세부능력 및 특기사항'란에 평가 결과를 논술식으로 기록할 수 있다.
- 바. 기술가정과 성취기준을 토대로 학생들의 성취도를 측정할 수 있는 평가 기준(지필평가 및 수행평가)을 설정하여 평가를 시행하고 평가항목별 결과 점수를 나이스에 입력한다.
- 사. 평가 내용이 특정 영역에 편중되지 않도록 하되, 영역 내에서도 학습자의 지식, 기능, 태도 등을 균형 있게 평가한다.
- 아. 논술형 평가는 수행평가에서 실시하며 지필평가에서는 선택형 평가를 실시한다.
- 자. 수행평가는 평가시기, 방법, 세부기준 등을 달리하여 수업시간 중에 평가를 실시하는 것을 기본으로 한다.

5

학기별 평가내용 및 반영 비율

가. 평가내용 및 반영 비율

1) 2학년 1학기

평가 종류	지필평가	수행평가	
반영 비율	50%	50%	
횟수/영역	1차	논술평가	독서논술
	선택형(30문항)		
만점 (반영비율)	100점 (50%)	30점 (30%)	20점 (20%)
논술형 문항 반영비율	0%	30%	20%
평가 시기	7월	4월	5월
평가 내용	3,5단원	청소년의 자기관리	독서논술평가
성취기준	9기가03-01 9기가04-03 9기가03-01	9기가03-01	9기가04-03 9기가03-01

2) 2학년 2학기

평가 종류	지필평가	수행평가	
반영 비율	50%	50%	
횟수/영역	1차	논술평가	독서논술
	선택형(30문항)		
만점 (반영비율)	100점 (50%)	30점 (30%)	20점 (20%)
논술형 문항 반영비율	0%	30%	20%
평가 시기	12월	9월	10월
평가 내용	1~2단원	가족의 관계와 이해	독서논술평가
성취기준	9기가01-06 9기가02-02 9기가02-07	9기가01-06	9기가02-02 9기가02-07

3) 3학년 1학기

평가 종류	지필평가	수행평가	
반영 비율	50%	50%	
횟수/영역	1차	논술평가	독서논술
	선택형 (30문항)		
만점 (반영비율)	100점 (50%)	30점 (30%)	20점 (20%)
논술형 문항 반영비율	0%	30%	20%
평가 시기	7월	5월 (5/9~)	6월(6/7~)
평가 내용	3~4 단원	수송기술과 에너지	독서논술 평가
성취기준	9기가03-01 9기가04-03 9기가03-02	9기가04-02	9기가04-03 9기가03-02

4) 3학년 2학기

평가 종류	지필평가	수행평가	
반영 비율	50%	50%	
횟수/영역	1차	논술평가	독서논술
	선택형 (30문항)		
만점 (반영비율)	100점 (50%)	30점 (30%)	20점 (20%)
논술형 문항 반영비율	0%	30%	20%
평가 시기	11월	9월	10월
평가 내용	5-6 단원	생명기술과 적정기술	독서논술 평가
성취기준	9기가05-01 9기가05-02 9기가06-01	9기가05-01 9기가06-01	9기가05-01 9기가06-01

나. 수행평가 세부기준안

1) 2학년 1학기

가) 논술형 평가 (가정영역)

평가 영역	논술형		만점 (반영비율)	30점 (30%)
관련 단위	청소년의 자원관리와 자립			
교육과정 성취기준	평가기준			
[9기가03-01] 생활 자원의 특성을 이해하고 자신의 상황 및 생활 자원 관리 문 제를 분석하여 삶의 질을 향상시킬 수 있 는 방법을 탐색하고 실천한다.	상	다양한 생활 자원의 특성을 이해하고, 자신의 상황과 생활 자원 관리 문제를 연관 지어 분석하고 이를 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법으로 적용하여 실천할 수 있다.		
	중	생활 자원의 특성을 이해하고, 자신의 상황과 생활 자원 관리 문제를 관련시켜 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색할 수 있다.		
	하	생활 자원의 종류와 특성, 생활 자원 관리 문제를 설명할 수 있다.		

평가 요소		채점 기준	배점
평가 방법	- 기술적 문제 해결 능력과 기술 활용을 평가한다. - 학생의 알고 있는 지식을 바탕으로 논리적으로 잘 설명하였는지를 종합적으로 평가한다.		
평가 내용	· 생활자원의 종류와 특징을 구체적으로 설명하였는가?	6가지를 만족하는 경우	30
	· 생활자원 중 시간 관리의 과정을 순서대로 서술하였는가?	5가지를 만족하는 경우	27
	· 생활자원의 관리 방법을 예시를 적절하게 활용하여 서술하였는가?	4가지를 만족하는 경우	24
	· 생활시간을 분류하고 각각의 예를 들어 설명하였는가?	3가지를 만족하는 경우	21
	· 주제에 맞는 내용을 논술했으며 중심내용이 잘 표현되었는가?	2가지를 만족하는 경우	18
	· 생활 자원 관리 문제를 분석하여 삶의 질을 향상시키는 방안을 서술하였는가?	1가지를 만족하는 경우	15
		응시하였으나 만족 항목이 없는 경우	12

나) 독서활동 및 독후평가

평가 영역	독후논술평가		만점 (반영비율)	20점 (20%)
관련 단원	자원관리와 자립 제조기술			
교육과정 성취기준	평가기준			
[9기가03-01] 생활 자원의 특성을 이해하고 자신의 상황 및 생활 자원 관리 문제를 분석하여 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색하고 실천한다.	상	다양한 생활 자원의 특성을 이해하고, 자신의 상황과 생활 자원 관리 문제를 연관 지어 분석하고 이를 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법으로 적용하여 실천할 수 있다.		
	중	생활 자원의 특성을 이해하고, 자신의 상황과 생활 자원 관리 문제를 관련 시켜 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색할 수 있다.		
	하	생활 자원의 종류와 특성, 생활 자원 관리 문제를 설명할 수 있다.		
[9기가04-03] 제조 기술의 특징과 발달 과정, 재료의 특성과 이용을 설명하고 제조 기술의 발달 전망을 예측한다.	상	제조 기술의 특징과 발달 과정을 시대별로 비교하며, 각 재료의 특성과 이용을 분석하고, 제조 기술의 발달 전망을 예측할 수 있다.		
	중	제조 기술의 특징과 발달 과정을 비교하며, 각 재료의 특성과 이용을 제시하고, 제조 기술의 발달 전망을 설명할 수 있다.		
	하	제조 기술의 특징과 발달 과정, 각 재료의 특성을 말할 수 있다.		

평가 요소		채점 기준	배점
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> - 독서활동을 통해 기술·가정적 이론을 이해하고 자신의 생각을 창의적으로 기술하였는지 평가한다. - 독서활동을 바탕으로 문제를 창의적으로 해결하고 풀이 과정을 기술·가정적 근거를 바탕으로 논리적으로 기술하였는지 평가한다. 		
평가 내용	· 생활자원의 활용과 제조기술의 내용과 연관되어 작성하였는가?	6가지를 만족하는 경우	20
	· 도서의 내용을 정확하게 이해하고 중심내용을 미래의 삶의 질 향상을 위해 잘 담아내었는가?	5가지를 만족하는 경우	18
	· 자신만의 창의적이고 개성적인 생각이 잘 드러나 있는가?	4가지를 만족하는 경우	16
	· 독서 후 변화된 자신의 생각과 느낌이 구체적으로 제시 되었는가 ?	3가지를 만족하는 경우	14
	· 인류의 역사 과정에서 제조기술의 발달을 적절히 언급하였는가?	2가지를 만족하는 경우	12
	· 자원관리를 통해 삶의 질을 높ی겠다는 의지가 구체적으로 표현되었는가?	1가지를 만족하는 경우	10
		응시하였으나 만족 항목이 없는 경우	8

2) 2학년 2학기

가) 논술형 평가 (가정영역)

평가 영역	논술형		만점 (반영비율)	30점 (30%)
관련 단위	가족의 관계와 이해			
교육과정 성취기준	평가기준			
[9기가01-06] 가족 관계에서 발생하 는 갈등의 원인과 배 경을 분석하고, 효과 적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천하 다.	상	가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 자료나 사례를 수집·분석하여 가족 갈등의 해결 방안과 대처방법을 제안할 수 있다.		
	중	다양한 사례나 자료를 보고 가족 간의 갈등의 원인과 배경을 분석하여 해결 방안을 탐색할 수 있다.		
	하	가족 간의 갈등 해결을 위한 의사소통 방법을 조사할 수 있다.		

평가 요소		채점 기준	배점
평가 방법	- 기술적 문제 해결 능력과 기술 활용을 평가한다. - 학생의 알고 있는 지식을 바탕으로 논리적으로 잘 설명하였는지를 종합적으로 평가한다.		
평가 내용	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 가족갈등의 원인과 가족갈등을 해결하기 위해 자신의 역할에 대해 구체적으로 언급하였는가? ▶ 바람직한 의사소통의 방법을 구체적으로 설명하였는가? ▶ 가족갈등 예방방법을 구체적으로 설명하였는가? ▶ 가족갈등을 해결하기 위한 자신의 의견이 잘 반영되었는가? ▶ 주제에 맞는 내용을 논술했으며 중심내용이 잘 표현되었는가? ▶ 가족갈등의 해결 방안으로 원활한 의사소통을 제시하였는가? 	6가지를 만족하는 경우	30
		5가지를 만족하는 경우	27
		4가지를 만족하는 경우	24
		3가지를 만족하는 경우	21
		2가지를 만족하는 경우	18
		1가지를 만족하는 경우	15
		응시하였으나 만족 항목이 없는 경우	12

나) 독서활동 및 독후평가

평가 영역	독후논술평가		만점 (반영비율)	20점 (20%)
관련 단위	가족의 관계와 이해 가족의 생활과 안전			
교육과정 성취기준	평가기준			
[9기가02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하 고, 가족의 요구를 분석 하여 식사를 선택한 후 평가한다.	상	영양 섭취 기준과 식사 구성안을 활용하여 균형 잡힌 식생활을 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택하고 식생활 문제를 평가하여 올바른 식생활을 제안할 수 있다.		
	중	영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가할 수 있다		
	하	영양 섭취 기준, 식사 구성안을 고려한 식사에 대해 말할 수 있다.		
[9기가02-07] 청소년의 건강을 위협 하는 다양한 원인을 분 석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색 하여 실생활에 적용한 다.	상	청소년의 건강을 위협하는 다양한 원인을 분석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색하여 실생활에 적용할 수 있다.		
	중	청소년의 건강을 위협하는 원인을 분석하여, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색할 수 있다.		
	하	청소년의 건강을 위협하는 원인을 말할 수 있다.		

평가 요소		채점 기준	배점
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> - 독서활동을 통해 기술가정적이론을 이해하고 자신의 생각을 창의적으로 기술하였는지 평가한다. - 독서활동을 바탕으로 문제를 창의적으로 해결하고 풀이과정을 기술가정적 근거를 바탕으로 논리적으로 기술하였는지 평가한다. 		
평가 내용	· 청소년의 건강을 위협하는 원인을 알고 예방하는 방안을 작성하였는가?	6가지를 만족하는 경우	20
	· 책의 내용을 정확하게 이해하고 중심내용을 미래의 삶의 질 향상을 위해 잘 담아내었는가?	5가지를 만족하는 경우	18
	· 자신만의 창의적이고 개성적인 생각을 잘 나타내었는가?	4가지를 만족하는 경우	16
	· 독서 후 변화된 자신의 생각과 느낌이 구체적으로 제시되었는가?	3가지를 만족하는 경우	14
	· 올바른 식단 구성과 건강생활의 연관성에 대해 서술하였는가?	2가지를 만족하는 경우	12
	· 청소년으로서 건강한 생활을 영위하기 위한 자신의 의지를 구체적으로 언급하였는가?	1가지를 만족하는 경우	10
		제출하였으나 만족 항목이 없는 경우	8

3) 3학년 1학기

가) 논술형 평가 (기술영역)

평가 영역	논술형		만점 (반영비율)	30점 (30%)
관련 단위	수송기술과 에너지			
교육과정 성취기준	평가기준			
[9기가04-03] 수송의 과정에서 발생할 수 있는 다양한 기술적, 사회적 문제점을 조사 및 분석하고 문제가 발생했을 때 문제를 창의적으로 해결할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.	상	수송기술의 특징을 이해하고 수송의 과정에서 발생할 수 있는 다양한 기술적, 사회적 문제점을 조사 및 분석하고 문제가 발생했을 때 문제를 창의적으로 해결할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.		
	중	신·재생 에너지 개발 현황을 이해하고, 자원이 부족한 우리나라에서 신·재생 에너지 개발의 중요성을 설명할 수 있다.		
	하	수송기술의 특징과 신·재생 에너지 개발의 필요성을 어느정도 설명할 수 있다.		

평가 요소		채점 기준	배점
평가 방법	- 수송기술과 에너지의 연관된 문제 해결 능력과 기술 활용을 평가한다. - 학생의 알고 있는 지식을 바탕으로 논리적으로 잘 설명하였는지를 종합적으로 평가한다.		
평가 내용	<ul style="list-style-type: none"> · 수송기술의 발달 과정이 구체적으로 시대별로 특정 기술과 연관되어 서술하였는가? · 수송 기술의 특성을 예를 들어서 설명하였는가? · 신·재생 에너지를 활용한 에너지 대책 방안을 미래적 시점에서 적절히 제시하였는가? · 미래 수송기술의 전망을 제시하고 사회적 영향을 서술하였는가? · 주제에 맞는 내용을 논술했으며 중심 내용이 잘 표현되었는가? · 수송기술의 발달과 대체 에너지 개발의 연관성에 대해 논술했는가? 	6가지를 만족하는 경우	30
		5가지를 만족하는 경우	27
		4가지를 만족하는 경우	24
		3가지를 만족하는 경우	21
		2가지를 만족하는 경우	18
		1가지를 만족하는 경우	15
		응시하였으나 만족항목이 없는 경우	12

나) 독서활동 및 독후평가

평가 영역	독후논술평가		만점 (반영비율)	20점 (20%)
관련 단위	나와 가족의 생애 설계 수송기술과 에너지			
교육과정 성취기준	평가기준			
[9기가03-01] 저출산·고령화 사회의 현실을 이해하고 자신 의 상황 및 일·가정의 양립 문제를 분석하여 삶의 질을 향상시킬 수 있는 생애 설계를 탐색하고 실천한다.	상	일과 가정을 병행하는 과정에서 생기는 역할 갈등과 가족 가치관의 충돌, 일정갈등 자녀양육 문제 경제 생활관리 등의 문제점을 파악하고 이를 해결하는 방안을 제시하고 개인적, 가정적 사회 문화적 차원에서 가정생활을 조화롭게 영위할 수 있는 태도와 역량을 기를 수 있다.		
	중	일과 가정을 병행하는 과정에서 생기는 여러 가지 갈등과 문제점을 파악하고 이를 해결하는 방안을 제시하고 가정생활을 조화롭게 영위할 수 있는 태도와 역량을 기를 수 있다.		
	하	일·가정의 양립문제를 분석하고 해결할 방안을 제시하며 생애 설계를 통하여 향상된 생활을 설계할 수 있다.		
[9기가04-03] 수송기술의 특징과 발달 과정, 재생에너지의 특성과 이용 방법을 설명하고 수송기술의 발달 전망을 예측한다.	상	수송 기술의 투입, 과정, 산출 단계의 세부 요소와 각 과정이 유기적으로 상호 작용하고 있음을 이해하고, 수송기술의 의미, 다양한 수송의 형태 및 발달 과정을 구체적으로 설명하고 신·재생 에너지를 활용한 수송 기술 방안을 제시할 수 있다.		
	중	수송 기술의 유기적이고 상호보완적인 특성을 이해하고 신·재생 에너지와 수송 기술의 연관성을 설명할 수 있다.		
	하	수송 기술의 의미와 다양한 수송의 형태 및 발달 과정을 구체적으로 설명하고 신·재생 에너지를 활용한 수송 기술 방안을 제시할 수 있다.		

평가 요소		채점 기준	배점
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> - 독서활동을 통해 기술·가정적 이론을 이해하고 자신의 생각을 창의적으로 기술하였는지 평가한다. - 독서활동을 바탕으로 문제에 대한 창의적인 해결 방안을 제시하고 기술·가정적 근거를 바탕으로 논리적으로 기술하였는지 평가한다. 		
평가 내용	· 생애 설계의 필요성을 설명하고 수송 기술과 신 재생에너지의 연관성을 강조하여 작성하였는가?	6가지를 만족하는 경우	20
	· 책의 내용을 정확하게 이해하고 중심내용을 미래의 삶의 질 향상을 위해 잘 담아내었는가?	5가지를 만족하는 경우	18
	· 창의적이고 개성적인 생각이 잘 논술되어 있으며 문제 해결을 위한 적절한 방안이 제시되었는가?	4가지를 만족하는 경우	16
	· 독서 후 변화된 자신의 생각과 느낌이 구체적으로 제시 되었는가 ?	3가지를 만족하는 경우	14
	· 고령화 사회와 인구절벽을 막기위한 대책으로 일·가정의 양립에 대한 자신의 의견을 제시하였는가?	2가지를 만족하는 경우	12
	· 미래 수송기술과 사회의 변화에 대한 자신의 의견을 언급하였는가?	1가지를 만족하는 경우	10
		제출하였으나 만족 항목이 없는 경우	8

4) 3학년 2학기

가) 논술형 평가 (기술영역)

평가 영역	논술형		만점 (반영비율)	30점 (30%)
관련 단위	생명기술과 적정 기술			
교육과정 성취기준	평가기준			
[9기가06-01] 생명 기술의 동향 과 사례를 이해하 고, 미래 사회에서 적정 기술이 미치 는 영향과 올바른 미래 기술의 방향 을 설명할 수 있다.	상	생명 기술의 동향을 사례를 들어 설명하고, 미래 정보사회에서 생명 기술이 미치는 영향과 지속 가능한 적정 기술의 방향을 설명할 수 있다.		
	중	생명 기술의 동향과 사례를 제시하고, 미래 정보사회에서 생명 기술이 미치는 영향을 부분적으로 설명할 수 있다.		
	하	생명 기술과 적정 기술의 동향과 사례를 부분적으로 이해한다.		

평가 요소		채점 기준	배점
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> - 생명 기술의 문제점과 적정 기술 문제의 해결책을 잘 논술하였는지 평가한다. - 상식적인 지식과 교과서의 내용을 바탕으로 논리적으로 잘 설명하였는지를 종합적으로 평가한다. 		
평가 내용	<ul style="list-style-type: none"> · 생명 기술의 특징과 문제점을 설명하고 미래에 대한 전망을 구체적으로 논술하였는가? · 지속가능한 적정 기술에 대해 잘 이해하고 있는가? · 생명 기술이 미래 정보사회에서 어떠한 영향을 줄 것인지 적절하게 언급하였는가? · 생명 기술에 대한 기술적 용어 사용이 적절했는가? · 주제에 맞는 내용을 논술하였으며 중심내용이 잘 표현되었는가? · 적정 기술의 개발로 남을 배려하는 인간미에 대해 언급 하였는가? 	6가지를 만족하는 경우	30
		5가지를 만족하는 경우	27
		4가지를 만족하는 경우	24
		3가지를 만족하는 경우	21
		2가지를 만족하는 경우	18
		1가지를 만족하는 경우	15
		응시하였으나 만족항목이 없는 경우	12

나) 독서활동 및 독후평가

평가 영역	독후논술평가		만점 (반영비율)	20점 (20%)
관련 단위	정보통신 기술 생명기술과 적정기술			
교육과정 성취기준	평가기준			
[9기가05-01] 정보통신 기술의 특징을 설명할 수 있으며 미디어와 이동통신 등 현대의 다양한 통신 매체를 이해하고, 미래 정보통신 기술의 발달 방향과 정보통신 기술과 관련된 문제를 제시할 수 있다.	상	정보통신 기술의 특징을 설명할 수 있으며 미디어와 이동통신 등 현대의 다양한 통신 매체를 이해하고, 미래 정보통신 기술의 발달 방향을 탐색하며 정보통신 기술과 관련된 문제를 제시하고, 해결책을 설명할 수 있다.		
	중	정보통신 기술의 특징을 설명할 수 있으며 미디어와 이동통신 등 현대의 다양한 통신 매체를 이해하고, 미래 정보통신 기술의 발달 방향과 정보통신 기술과 관련된 문제를 제시할 수 있다.		
	하	미래 정보통신 기술의 발달 방향을 탐색하며 정보통신 기술과 관련된 문제를 제시하고 어느 정도 해결 방안을 설명할 수 있다.		
[9기가06-01] 생명 기술의 동향과 사례를 이해하고, 미래 사회에서 생명 기술이 미치는 영향과 지속 가능한 적정 기술의 방향을 설명할 수 있다.	상	생명 기술의 동향을 사례를 들어 설명하고, 미래 사회에서 생명 기술이 미치는 영향과 지속 가능한 적정 기술의 방향을 설명할 수 있다.		
	중	생명 기술의 동향과 사례를 제시하고, 미래 사회에서 생명 기술이 미치는 영향을 부분적으로 설명할 수 있다.		
	하	생명 기술과 미래 기술의 동향과 사례를 부분적으로 이해한다.		

평가 요소		채점 기준	배점
평가 방법	<ul style="list-style-type: none"> - 독서활동을 통해 기술·가정적 이론을 이해하고 자신의 생각을 창의적으로 기술하였는지 평가한다. - 독서활동을 바탕으로 문제를 창의적으로 해결하고 풀이 과정을 기술·가정적 근거를 바탕으로 논리적으로 기술하였는지 평가한다. 		
평가 내용	· 생명기술의 문제점을 해결하고 적정기술의 지속 가능성에 대해 작성하였는가?	6가지를 만족하는 경우	20
	· 도서의 중심내용을 미래의 삶의 질 향상을 위해 잘 담아내었는가?	5가지를 만족하는 경우	18
	· 창의적이고 개성적인 생각이 잘 논술되어 있으며 미래지향적으로 논술하였는가?	4가지를 만족하는 경우	16
	· 독서 후 변화된 자신의 생각과 느낌이 구체적으로 제시 되었는가 ?	3가지를 만족하는 경우	14
	· 정보통신 기술의 발달과 문제점에 대한 자신의 의견을 서술하였는가?	2가지를 만족하는 경우	12
	· 미래사회에서 생명기술이 끼치는 영향력을 구체적으로 언급하였는가?	1가지를 만족하는 경우	10
		제출하였으나 만족항목이 없는 경우	8

6

성취기준과 미응시자 처리 기준

가. 성취율과 성취기준

1) 2학년 1학기

성취율(원점수)	성취도	성취수준 기술
90% 이상	A	청소년의 시간 및 스트레스, 소비 생활과 관련된 다양한 문제 상황을 인식하고 해결 방안을 모색하려는 태도 및 자기 관리 능력이 매우 우수하며, 다양하고 유용한 청소년 복지 서비스를 매우 적극적으로 탐색·활용할 수 있다. 제조기술의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달과정을 시대별로 구분하여 발달 전망을 예측하며, 이에 관련된 문제를 이해하여 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.
80%이상-90% 미만	B	청소년의 시간 및 스트레스, 소비 생활과 관련된 다양한 문제 상황을 인식하고 해결 방안을 모색하려는 태도 및 자기 관리 능력이 우수하며, 다양하고 유용한 청소년 복지 서비스를 적극적으로 탐색·활용할 수 있다. 제조기술 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달과정을 시대별로 구분하여 발달 전망을 예측하며, 이에 관련된 문제를 이해하여 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현할 수 있다.
70%이상-80% 미만	C	청소년의 시간 및 스트레스, 소비 생활과 관련된 다양한 문제 상황을 인식하고 해결 방안을 모색하려는 태도 및 자기 관리 능력을 나타낼 수 있고, 다양하고 유용한 청소년 복지 서비스를 탐색·활용할 수 있다. 제조기술의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달과정을 시대별로 구분하여 발달 전망을 예측하며, 이에 관련된 문제를 이해하고 탐색할 수 있다.
60%이상-70% 미만	D	청소년의 시간 및 스트레스, 소비 생활과 관련된 다양한 문제 상황을 인식하고 해결 방안을 모색하려는 태도 및 자기 관리 능력을 나타낼 수 있다. 제조기술의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달과정을 시대별로 구분하여 발달 전망을 예측할 수 있다.
60%미만	E	청소년의 시간 및 스트레스, 소비 생활과 관련된 다양한 문제 상황을 인식할 수 있다. 제조기술의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달과정을 시대별로 구분할 수 있다.

2) 2학년 2학기

성취율(원점수)	성취도	성취수준 기술
90% 이상	A	청소년기에 생활인으로서 기본적으로 필요한 자기 관리 능력을 기르고, 이를 식생활, 의생활, 주생활에 매우 적극적으로 활용할 수 있다. 특히 청소년기 식생활의 중요성을 인식하고, 균형 잡힌 식사를 통한 건강한 식생활, 자신에게 적합하고 남을 배려하는 옷차림과 의생활 문화의 계승을 통한 올바른 의생활, 그리고 자신의 생활 공간의 중요성을 인식하고 주거 선택과 관련된 올바른 가치관을 형성하는 주생활 실천을 위한 지식과 태도를 매우 적극적으로 나타낼 수 있다.
80%이상-90% 미만	B	청소년기에 생활인으로서 기본적으로 필요한 자기 관리 능력을 기르고, 이를 식생활, 의생활, 주생활에 적극적으로 활용할 수 있다. 특히 청소년기 식생활의 중요성을 인식하고, 균형 잡힌 식사를 통한 건강한 식생활과 남을 배려하는 옷차림과 그리고 자신의 생활 공간의 중요성을 인식하고 주거 선택과 관련된 올바른 가치관을 형성하는 주생활 실천을 위한 지식과 태도를 적극적으로 나타낼 수 있다.
70%이상-80% 미만	C	청소년기에 생활인으로서 기본적으로 필요한 자기 관리 능력을 기르고, 이를 식생활, 의생활, 주생활에 활용할 수 있다. 특히 청소년기 식생활의 중요성을 인식하고, 균형 잡힌 식사를 통한 건강한 식생활 및 남을 배려하는 옷차림과 의생활 문화의 계승을 통한 올바른 의생활과 올바른 가치관을 형성하는 주생활 실천을 위한 지식과 태도를 나타낼 수 있다.
60%이상-70% 미만	D	청소년기의 식생활, 의생활, 주생활과 관련된 수행과 관련된 활동을 조사하고 관련된 활동을 적용할 수 있으며, 가정생활과 관련된 안전사고의 원인을 유형별로 제시할 수 있다.
60%미만	E	청소년기의 식생활, 의생활, 주생활과 관련된 수행의 중요성을 알고, 가정생활과 관련된 안전사고의 사례를 보고 종류를 말할 수 있다.

3) 3학년 1학기

성취율(원점수)	성취도	성취수준 기술
90% 이상	A	생애 설계를 통해서 미래 지향적인 관점에서 자신의 삶을 계획하고 생활 관리 능력을 기르며 행복한 결혼생활을 유지하기 위해 일과 가정의 양립적 균형을 조화있게 유지할 수 있는 방안을 설계할 수 있다. 수송기술의 특징을 이해하고 수송의 과정에서 발생할 수 있는 다양한 기술적, 사회적 문제점을 조사 및 분석하고 문제가 발생했을 때 문제를 창의적으로 해결할 수 있는 방안을 제시하며 신·재생 에너지 개발 현황을 이해하고, 자원이 부족한 우리나라에서 신·재생 에너지 개발의 중요성을 설명할 수 있다
80%이상-90% 미만	B	생애주기와 행복의 의미를 이해하고, 현재 사회 및 개인적 고정관념에서 기인한 결혼 문화의 문제점을 설명할 수 있으며, 일과 가족생활을 균형 있게 조화시키는 행복한 결혼 생활을 형성·유지할 수 있는 방안을 찾을 수 있다. 수송기술 시스템의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달과정을 시대별로 구분하여 발달 전망을 예측하며, 이에 관련된 문제를 이해하여 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현할 수 있다.
70%이상-80% 미만	C	생애 설계는 미래 지향적인 관점에서 생활 관리 능력을 기르는 수단이 되며 수송기술의 특징을 이해하고 수송의 과정에서 발생할 수 있는 다양한 기술적, 사회적 문제점을 창의적으로 해결할 수 있는 방안을 제시하며 신·재생 에너지 개발 현황을 이해하기 쉽게 설명할 수 있다.
60%이상-70% 미만	D	개인생애주기 및 가족 생활주기별 발달 과업, 현재 사회의 결혼 문화와 행복한 결혼 생활을 형성·유지할 수 있는 방안들에 대하여 기술할 수 있다. 수송기술 시스템의 의미 및 단계별 세부 요소를 설명하고, 각 기술의 특징과 발달과정을 시대별로 구분하여 발달 전망을 예측할 수 있다.
60%미만	E	생애설계의 중요성과 수송기술의 특징을 설명하고 신·재생 에너지의 필요성을 어느정도 강조하고, 이해하기 쉽게 설명할 수 있다.

4) 3학년 2학기

성취율(원점수)	성취도	성취수준 기술
90% 이상	A	정보 통신 기술의 발달 과정, 정보 통신 기술의 의미, 특성, 시스템, 컴퓨터와 정보 통신 기술의 기초 원리를 이해하며, 개인의 생활에서 미디어 및 이동 통신 기기를 정보 통신 윤리를 지키면서 활용할 수 있고, 정보 통신 기술과 관련된 문제를 창의적으로 해결할 수 있다. 생명 기술의 발달 과정, 의미와 특성, 생명 기술에서 이용되는 원리, 생명 기술과 관련된 윤리적 쟁점 등을 이해하고, 미래 기술의 동향과 사례, 영향을 설명할 수 있으며, 미래 기술과 관련된 문제를 교과 간 통합적 지식을 활용하여 해결할 수 있다.
80%이상-90% 미만	B	정보 통신 기술의 발달 과정, 정보 통신 기술의 의미, 특성, 컴퓨터 기술의 기초 원리를 어느 정도 이해하며, 개인의 생활에서 미디어 기기를 부분적으로 활용하여 정보 통신 기술과 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다. 생명 기술의 발달 과정, 의미와 특성, 생명 기술과 관련된 윤리적 쟁점 등을 어느 정도 이해하고 설명할 수 있다.
70%이상-80% 미만	C	정보통신 기술의 의미, 특성, 발달과정을 이해하고, 현대 정보통신 기술의 특징을 설명하며 미디어와 이동통신 등 현대의 다양한 통신 매체를 이해하고, 미래 정보통신 기술의 발달 방향을 제시하고, 생명기술의 특징과 적정기술의 지속가능성을 연관되어 설명할 수 있다.
60%이상-70% 미만	D	정보통신 기술의 특징과 미디어 및 이동통신 등 현대의 다양한 통신 매체를 이해하고, 미래 정보통신 기술의 발달 방향을 제시하고, 생명 기술의 특징을 이해하기 쉽게 설명할 수 있다.
60%미만	E	미래 정보통신 기술의 발달 방향을 제시하고, 생명 기술의 특징을 어느정도 이해하기 쉽게 설명하였는가?

나. 미응시자 및 학적 변동자 처리

- 1) 수행평가의 기본점수는 총 배점의 **40%**에 해당하는 점수를 배정한다.
- 2) 반 전체가 영역 만점이 나오지 않도록 변별력 있고, 타당도 있는 평가가 되도록 한다.
- 3) 성취기준 표기시에는 번호 및 내용 모두를 병기한다.
- 4) 장기미인정결석, 고의적 미응시 및 미제출자의 경우에는 1회에 한하여 응시 기회를 주며, 결국 평가요소를 하나도 충족하지 못한 경우에는 영역별 수행평가 기준안의 **가장 낮은 등급의 차하 등급**을 부여하도록 한다.
- 5) 수행평가 실시일에 병결, 공결, 기타결, 학교장 인정 결석 등으로 인해 수행평가에 응하지 못한 경우 1회에 한하여 재시험의 기회를 주는 것으로 원칙으로 하며, 부득이한 경우 평가에 응하지 못한 경우에는 본교 성적관리 규정 **제15조 10항** 결시생 인정점 처리 기준에 의하여 해당 점수를 부여한다.
(성적관리 규정 15조 10항 내용 : 1. 100% 인정: 자연재해, 감염병, 경조사결인 경우 2.. 80% 인정: 질병결석 3. 최하점의 차하점: 미인정결시, 징계로 인한결시, 학업숙려제결시, 장기결석인 경우)
- 6) 전입생의 경우에는 전 재적교와 평가 단원이나 평가 내용이 같을 경우 전 재적교의 성적을 그대로 인정하고, 평가항목이 다를 경우에는 교과협의회를 거쳐 연관하여 결정한다.

7

평가 결과 활용

- 가. 평가의 결과는 교과협의회를 통하여 분석한 후, 학습자의 학업 성취 수준을 판정하고 나아가 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 방법의 적절성을 진단하고 평가하는 데 활용되도록 한다.
- 나. 수행평가에 관한 사항은 교과협의회에서 정하고 성적관리 위원회의 심의를 거쳐 학교장이 결정한다.
- 다. 충분한 기간을 두고 평가를 실시하여 불이익이 발생하지 않도록 한다.
- 라. 평가 결과는 반드시 본인에게 확인하여 불공정 시비가 발생하지 않도록 한다.
- 마. 기타 특이한 사정으로 인하여 평가하지 못한 경우 교과 협의회를 거쳐 충분히 토의한 후 결정한다.
- 바. 평가 결과는 학습 목표, 학습 지도 방법, 지도 계획 등에 반영하여 학습 과정의 보완과 학습 의욕 향상 및 진로 지도에 활용하도록 한다.

- 가. 교육을 통해 기르고자 하는 관심, 흥미, 태도, 자신감, 동기 등 학습자의 정의적 요인에 대한 능력을 평가하는 것으로 학습자의 상황을 이해하고 교수·학습 방법을 설정·개선하는데 목적이 있다.
- 나. 수업 과정 중에 다양하게 평가하되, 내신 점수에 반영하지 않는 것을 원칙으로 한다.
- 다. 평가의 결과는 인성교육, 진로교육 등의 자료로 활용하며 학생의 인성 발달에 도움을 줄 수 있는 내용으로 학교생활기록부의 교과별 세부능력 특기사항에 기록한다.
- 라. 영역별 평가 내용은 다음과 같다.

영역	정의적 영역 평가	비고
발표력 및 성실성	개인별 발표 시간에 성실하게 자료를 준비하고 학생들이 이해하기 쉽게 설명하였는지를 평가함.	
협동심 및 의사소통 능력	조별 발표 및 실습 과정에서 학급 구성원들과 원만하게 협동하며 상대방을 배려하는지를 평가하고 또한 문제해결을 위하여 조원들과 의사소통을 잘 하는지를 평가함.	
학습 참여도	학생들은 흥미를 보이는 분야에 적극적으로 참여한다. 학생들이 해당 주제에 대해 어느 정도 호기심과 흥미를 가지고 참여하였는지 평가함.	

마. 평가 결과의 활용

- 학습이 끝나고 학생 스스로 자신의 정의적 성취 수준이 얼마나 향상되었는지 확인하는 자료로 활용한다.
- 학생 개인별 지적, 인성적 향상을 위하여 평가 결과를 활용한다.